

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ»

Принято на педагогическом совете (протокол от 29.08. 2018 № 10) «Интеграл»

Учтено мнение совета учащихся (протокол от 10.09.2018 № 1), совета родителей (протокол от 08.09.2018 № 1)

Утверждено приказом ЧОУ «Школа «Интеграл» от 10.09.2018 125/1
_____ Куцак В.М.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в ЧОУ «Школа «Интеграл», ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. учителя;

1.3.2. обучающиеся и их родители (законные представители);

1.4. В Положении используются следующие **понятия**:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам.

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования ЧОУ «Школа «Интеграл»

2.1. **Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в ЧОУ «Школа «Интеграл».

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования ЧОУ «Школа «Интеграл»:

2.2.1. Анализ успеваемости и качества образования, позволяющий эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка состояния и эффективности деятельности ЧОУ «Школа «Интеграл» (самообследование);

2.2.3. Содействие повышению квалификации учителей;

2.3. Система оценки качества образования ЧОУ «Школа «Интеграл» основана на **принципах**:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность показателей качества образования;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

III. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Педагогический совет:

3.2.1. Принимает программу развития Учреждения и рассматривает вопросы ее реализации;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования;

3.2.3. Принимает план работы Учреждения на учебный год;

3.2.4. Принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения и отвечающие запросам и интересам всех участников образовательного процесса;

3.2.5. Принимает учебный план Учреждения;

3.2.6. Определяет режим занятий учащихся;

3.2.7. Принимает решение о:

- проведении промежуточной аттестации, определяет порядок и сроки ее проведения;
- исключении учащихся, достигших возраста 15 лет, из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания;
- допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс, в следующий класс условно;
- выдаче выпускникам 9 и 11 классов, проходившим в Учреждении государственную итоговую аттестацию, документов об образовании;
- выдачи лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения;
- о награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении», похвальным листом «За отличные успехи в учении».

3.3. Администрация:

3.3.1. Обеспечивает проведение в ЧОУ «Школа «Интеграл» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.3.2. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

3.3.3. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.3.4. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования.

IV. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

4.1. Внутренняя оценка успеваемости и качества знаний:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- мониторинг комфортности образовательной среды обучающихся 9-11 классов;
- мониторинг динамики успеваемости и качества знаний учащихся с 9 по 11 классы.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков;
- качество работы классных воспитателей (организация взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками как составные элементы тьюторского сопровождения);

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- тьюторское сопровождение обучающихся;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);
- управление Учреждением (Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Совет учащихся);
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание (обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса как составные элементы тьюторского сопровождения);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ (результаты АКР, комплексных контрольных работ);
- условия, созданные для реализации программ общего образования;
- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- документация о прохождении курсов повышения квалификации;
- анализ статистических данных контрольных, административных контрольных работ, комплексных контрольных работ;
- самоанализ работы учителей;
- анализ медицинских карт.

VI. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1.Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2.Успеваемость по ступеням обучения	по результатам четверти в 9 кл.
		по результатам 1 и 2 полугодия в 10-11 кл.
	3.Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти в 9 кл.
		по результатам 1 и 2 полугодия в 10-11 кл.
	4.Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти в 9 кл.
		по результатам 1 и 2 полугодия в 10-11 кл.
	5.Уровень обученности (по контрольным работам)	по графику
	6.Уровень обученности (по административным контрольным работам)	по графику
7.Сформированность уровня компетентности в решении разнообразных проблем (по комплексным контрольным работам)	2 раза в год	
9.Результаты конференции научного общества учащихся в ВГУ		
	10.Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном	1 раз в год

	общем образовании	
	11. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
	12. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	1 раз в год
	13. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2. Движение учащихся	1 раз в четверть
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы	В начале учебного года
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения:	
	1. Количество учителей	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	1 раз в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Изучение познавательных интересов учащихся	1 раз в год

	(выявление, формирование и развитие)	
	2.Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-11 классов	по плану работы школьного педагога-психолога
	2.Участие в ежегодном конкурсе «Мистер и Мисс «Интеграл»	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение школы	1.Библиотечный фонд (учебники)	
	2.Методическая литература	
	3.Информационно-коммуникативные средства	
	4.Технические средства обучения	
	5.Учебно-практическое оборудование	